



ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.06 Методическая деятельность педагогов начальной школы с практикумом

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – **Иновационные технологии в начальном образовании**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

I. Цели дисциплины (модуля): формирование у магистрантов профессиональной компетентности в области организации методической деятельности педагогов начальной школы, планировании методической работы в образовательной организации и управлении методической работой в школе.

Задачи дисциплины:

- формировать научное понимание места и роли методической работы в системе деятельности педагогов начальной школы и управлении школой;
- обеспечить освоение направлений методической деятельности педагогов начальной школы, современных технологий, форм и методов организации методической работы в образовательных организациях;
- формировать умение разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебные и методические пособия, учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей);
- развивать информационные, прогностические, организаторские, коммуникативные умения, необходимые педагогу и руководителю методической работы в школе при управлении разработкой рабочих программ, учебных и методических пособий, учебно-методических материалов, оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.01 Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе

Б1.В.02 Инновационные технологии обучения и развития младших школьников

Б1.В.03 Инновационные технологии в организации воспитательного процесса начальной школы

Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности

Б1.В.04 Личность и профессиональная деятельность учителя начальных классов

Б2.В.01(II) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.О.02(II) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Изучение дисциплины необходимо для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> Способен разрабатывать, обновлять рабочие программы в области начального общего	ИДК ПК1.1.: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной	Знать: - основные современные направления и теории в педагогике, психологии, соответствующие преподаваемым

образования	<p>деятельности (начальное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;</p>	<p>учебным курсам, дисциплинам, модулям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-дидактические основы современной начальной школы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организацию образовательного процесса в соответствии с психолого-дидактическими подходами, современными направлениями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями, отражающими сущность и проблематику современных психолого-педагогических исследований, соответствующих преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям; - способами отбора психолого-дидактических подходов, направлений при проектировании образовательного процесса в соответствии с педагогическими задачами.
	<p>ИДК ПК1.2.: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих программ;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные нормативные документы, определяющие педагогическую деятельность в области начального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные документы современного начального образования при проектировании образовательного процесса, разработке, обновлении рабочих программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки образовательных программ на основе требований нормативных документов современного начального образования.
	<p>ИДК ПК1.3.: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации рабочих программ;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-дидактические основы, определяющие отбор содержания и технологии для реализации рабочих программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать способы реализации рабочих программ, соответствующих преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации рабочих программ, соответствующих преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям.
	<p>ИДК ПК1.4.: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки рабочих программ;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники и методы поиска информации, необходимые для разработки рабочих программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники и методы поиска информации при разработке рабочих программ;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска информации, необходимыми для разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей.
<p><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и оценочные средства для проведения учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>ИДК ПК 2.1.: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в начальном образовании;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методологические и методические подходы в начальном образовании, определяющие организацию учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам; - психолого-педагогические основы современной начальной школы, необходимые для проведения учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организацию образовательного процесса начального общего образования в соответствии с методологическими и методическими подходами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями, отражающими сущность и проблематику современных психолого-педагогических, социологических, культурологических исследований, обеспечивающих организацию учебных занятий на уровне начального общего образования; - способами проектирования учебных занятий в образовательном процессе начальной школы в соответствии с методологическими и методическими подходами.
	<p>ИДК ПК 2.2.: учитывает при разработке учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные нормативные документы, определяющие планируемые результаты обучающихся в разных учебных курсах начального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные документы современного начального образования при проектировании и разработке учебно-методических материалов и оценочных средств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки учебно-методических материалов и оценочных средств на основе требований нормативных документов современного начального образования с целью формирования компетенций, предусмотренных ООП.

	<p>ИДК ПК 2.3.: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения;</p>	<p>Знать: - современные технические средства обучения, образовательные технологии, в том числе, технологии электронного и дистанционного обучения; Уметь: - проектировать способы использования современных технических средств обучения, образовательных технологий; Владеть: - методами использования современных технических средств обучения, образовательных технологий.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>ИДК ПК 3.1.: анализирует содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП;</p>	<p>Знать: - требования к содержанию учебных и методических пособий с позиции формирования компетенций, предусмотренных ООП; Уметь: - осуществлять анализ содержания учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП; Владеть: - подходами к анализу содержания учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП;</p>
	<p>ИДК ПК 3.2.: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП;</p>	<p>Знать: - условия реализации ООП; Уметь: - адаптировать учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП; Владеть: - способами использования условий реализации ООП при разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) начального образования;</p>
	<p>ИДК ПК 3.3.: оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию;</p>	<p>Знать: - технологии разработки и обновления методических материалов начального образования; Уметь: - определять наиболее эффективные пути, средства и методы разработки и обновления методических материалов по начальному образованию; Владеть: - приемами методической помощи педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов начального</p>

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Основы организации, планирования и управления методической деятельностью в школе.	
<p>Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.</p>	<p>Место методической работы в структуре образовательного процесса в школе и в профессиональной деятельности педагога. Функции организации методической работы: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-корректирующая. Содержание и формы методической работы в современной школе. Этапы методической работы в школе: теоретический, методический, практический, аналитический. Планирование, педагогический анализ и корректировка в управлении методической деятельностью. Критерии эффективности методической работы.</p> <p>Методическая служба в школе. Модели методической службы в образовательном учреждении и технология их построения. Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего образования). Профессионально-личностные качества руководителя и управленческая культура руководителя методической службы (аксиологический компонент, технологический и личностно-творческий).</p> <p>Инновационная направленность методической работы в условиях модернизации системы образования.</p>
<p>Тема 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальном образовании.</p>	<p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Требования к учебно-методическим материалам. Основы составления учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).</p> <p>Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальном образовании.</p>
<p>Тема 3. Сущность методической работы педагога начальной школы.</p>	<p>Этапы профессионального роста педагога. Типология учителей в освоении инновации: учитель-стажер, учитель-практик, учитель-мастер. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Цели и задачи самообразования в условиях модернизации современной школы. Системный характер самообразования. Структура, направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Критерии оценки самообразования. Непрерывное образование педагога начальных классов как фактор повышения его педагогической культуры: методологической, исследовательской, профессионально-нравственной, управленческой. Организационное и научно-методическое сопровождение учителя начальных классов.</p>
Раздел 2. Практика организации методической деятельности педагогов начальной школы.	
<p>Тема 1. Анализ педагогического опыта в профессиональной деятельности</p>	<p>Понятие передового педагогического опыта (ППО), критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.</p> <p>Система работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, достижений учителей школы. Формы</p>

<p>учителя.</p>	<p>обобщения ППО. Внедрение ведущих идей ППО, инноваций в практику работы школы. Возможности информационных технологий в изучении, обобщении и распространении ППО.</p> <p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.</p>
<p>Тема 2. Педагогические разработки как направление методической деятельности педагога.</p>	<p>Виды педагогических разработок. Рабочие программы, учебно-методические материалы и оценочные средства, учебные и методические пособия. Примерная структура разработок; критерии оценки. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальном образовании. Разработки педагога начального образования на основе исследовательской деятельности.</p> <p>Методическая разработка урока. Взаимопосещение уроков как направление методической деятельности. Критерии эффективности наблюдения, анализа и оценки урока.</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, статей, выступлений. Этапы работы над педагогической разработкой. Требования к оформлению, языку и стилю педагогических разработок.</p>

**Указываются разделы (модули), темы в логической последовательности и их содержание (основные вопросы, рассматриваемые в рамках изучаемой темы). Все разделы и темы нумеруются*

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Основы организации, планирования и управления методической деятельностью в школе. Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.	-	6	-	15	Анализ актуальных проблем в области методической деятельности. Составление плана заседания методического объединения по проблеме реализации ФГОС НОО.	ИДК ПК1.1. ИДК ПК1.4.	21
2.	Тема 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальном образовании.	-	6	-	18	Составление учебно-методических материалов	ПК-1 ПК-2	24
3.	Тема 3. Сущность методической работы педагога начальной школы.	-	6	-	15	Моделирование методической работы в образовательной организации. Анализ компетенций педагога начальной школы, путей самообразования.	ИДК ПК1.1. ИДК ПК2.3.	21
4.	Раздел 2. Практика организации методической деятельности педагогов начальной школы. Тема 1. Анализ педагогического опыта в профессиональной	-	6	-	32	Оформление и презентация «собственного» опыта работы. Рецензирование	ИДК ПК1.3. ИДК ПК2.1. ИДК ПК2.2.	38

	деятельности учителя.					рабочей программы.	ПК-1 ИДК ПК3.3.	
5.	Тема 2. Педагогические разработки как направление методической деятельности педагога.	-	8	-	32	Анализ методической разработки. Проектирование методической разработки	ИДК ПК1.2. ИДК ПК1.3. ИДК ПК3.1. ИДК ПК3.2. ИДК ПК3.4.	40
	ИТОГО (в часах)	-	32	-	112			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу магистрантов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении учебных задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, контрольные работы, защита исследовательских работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515086>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-07346-1. (дата обращения: 10.04.2024).

2. Дрозд К. В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516367>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-06592-3. (дата обращения: 10.04.2024).

3. Коротаяева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515652>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-07965-4. (дата обращения: 10.04.2024).

4. Митина Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519126>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-13403-2. (дата обращения: 10.04.2024).

5. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495647>. — ЭБС «Юрайт». - Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-11269-6. (дата обращения: 10.04.2024).

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2024.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС ИГУ.

Калинина Л.В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л.В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonline.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>

- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы специальных помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<p>Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.</p> <p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)</p> <p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».</p>
---	---

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoPo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск,				

<i>ул. Нижняя Набережная, д. 6)</i>				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
• Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA

				4500/DVDW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат А4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт. Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.
--	--	--	--	---

Технические средства обучения.

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (практикум по работе с нормативными документами, занятие - практикум с использованием презентаций результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; практикум с использованием группового анализа ситуаций, моделирование, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов; деловые игры), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание оценочных средств представлено в электронной информационно-образовательной среде ЭИОС Educa ФГБОУ ВО «ИГУ».

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Критерии
-------	--------------	----------

1.	Практическая работа 1. Анализ актуальных проблем в области методической деятельности.	ИДК ПК1.1.: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (начальное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;
2.	Практическая работа 2. Составление плана заседания методического объединения по проблеме реализации ФГОС НОО.	ИДК ПК1.4.: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки рабочих программ;
3.	Практическая работа 3. Составление учебно-методических материалов.	ПК-1 Способен разрабатывать, обновлять рабочие программы в области начального общего образования ПК-2 Способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и оценочные средства для проведения учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)
4.	Практическая работа 4. Оформление и презентация «собственного» опыта работы.	ИДК ПК1.3.: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации рабочих программ; ИДК ПК 2.1.: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в начальном образовании;
5.	Практическая работа 5. Анализ компетенций педагога начальной школы, путей самообразования.	ИДК ПК 2.3.: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения;
6.	Практическая работа 6. Анализ методической разработки.	ИДК ПК1.2.: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих программ; ИДК ПК1.3.: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации рабочих программ; ИДК ПК 3.1.: анализирует содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП; ИДК ПК 3.2.: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП;
7.	Практическая работа 7. Заполнение таблицы «Методическая деятельность педагога».	ИДК ПК 3.3.: оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию;
8.	Практическая работа 8. Рецензирование рабочей программы.	ПК-1 Способен разрабатывать, обновлять рабочие программы в области начального общего образования ИДК ПК 2.2.: учитывает при разработке

		учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;
9.	Контрольная работа «Проектирование методической разработки».	ИДК ПК1.2.: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих программ; ИДК ПК1.3.: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации рабочих программ; ИДК ПК 3.1.: анализирует содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП; ИДК ПК 3.2.: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП; ИДК ПК 3.4.: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом методических требований и требований ООП.
10.	Дискуссия.	ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Примеры ОС:

1) Анализ актуальных проблем в области методической деятельности по материалам периодической печати, выполнить структурирование проблемы и подготовить проект решения на уровне школьного методического объединения.

2) Моделирование методической работы в образовательной организации по избранному направлению.

3) Составление плана заседания методического объединения по проблеме реализации ФГОС НОО (по направлению, выбранному студентом).

4) Оформление и презентация «собственного» опыта работы.

Рекомендации по оформлению.

1. Сведения об авторе:

Ф.И.О.

Образование

Название (полное) учебного заведения, год его окончания

Специальность по диплому

Место работы

Должность

Педагогический стаж

Стаж работы в занимаемой должности

Квалификация

Награды (Департамента образования города, области и выше).

2. Условия формирования опыта.

Указать условие становления опыта (что способствовало идее формирования опыта).

Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы: изучение методической литературы; изучение опыта коллег; курсовая переподготовка; курсы повышения квалификации; активное участие в работе городских методических объединений и т. д.

3. Теоретическая база опыта. Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

6. Адресность опыта. Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т. д.), определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т. д.).

7. Трудоемкость опыта. Проанализировать трудоемкость опыта. Педагог должен указать, в чем состоят трудности при использовании данного опыта.

8. Технология опыта. Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приемах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

Приложение к опыту работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- конспекты занятий;
- планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- фотографии;
- аудио-видео-записи;
- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;
- рабочая программа;
- план кружковой работы с детьми;
- и т. д.

5) Раскройте содержательную сторону ниже перечисленных в таблице компетенций педагога начальной школы и определите формы самообразования по каждой из них.

Таблица

Компетенции	Содержание	Формы самообразования
Разработка рабочих программ, учебно-методического обеспечения учебной дисциплины, курса		
Владение техникой исполнения на уровне, достаточном для эффективной реализации образовательного процесса		
Владение методикой обучения		
Владение методикой воспитания		
Умение использовать в профессиональной деятельности средства ИКТ		
Социальные и межличностные навыки, необходимые для общения, принятия решений, работы в команде, адаптивности, принятия ответственности		

Способность к творчески деятельностной самореализации и самовыражению		
---	--	--

б) Анализ методической разработки по следующим показателям:

- вид разработки;
- форма написания разработки;
- соответствие разработки требованиям.

Предложите свою форму методической разработки.

7) Методическая деятельность педагога (заполнение таблицы по актуальной теме методической деятельности).

Методическая деятельность педагога

	ВОПРОС	ОТВЕТ
МОЙ ИНТЕРЕС	Что интересует?	
ПРОБЛЕМА	Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?	
ТЕМА	Как это назвать?	
АКТУАЛЬНОСТЬ	Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?	
ОБЪЕКТ	Что рассматривается?	
ПРЕДМЕТ	Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает?	
ЦЕЛЬ	Какой результат нужно получить, каким его видит автор?	
ЗАДАЧИ	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?	

8) Рецензирование (аргументированное суждение о тексте, составленное в письменном виде) методической разработки по следующему плану:

- Предмет анализа.
- Актуальность темы.
- Формулировка основного вопроса.
- Краткое содержание работы.
- Общая оценка.
- Недостатки, недочеты.

– Выводы: актуальность темы; полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы; эффективность использования избранных методов для решения проблемы; достижение поставленной цели; практическая ценность и возможность использования полученных результатов.

9) Примерные вопросы для обсуждения:

Раздел 1. Тема 1.

Место методической работы в структуре образовательного процесса в школе и в профессиональной деятельности педагога. Содержание, формы, этапы и критерии эффективности методической работы в школе.

Модели методической службы в образовательном учреждении. Технология построения. План методической работы в школе.

Направления, формы деятельности, функции методического объединения (кафедры начального общего образования) и руководителя методического объединения.

Тема 2.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Составление учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов). Использование возможностей УМК и разработок педагогов по различным темам для реализации требований ФГОС НОО.

Тема 3.

Результативность методической деятельности школы и педагога.

Индивидуальная траектория развития и научно-методическое сопровождение педагога начальных классов в период освоения инновации.

Система управления и научно-методического обеспечения начального образования.

Планирование повышения профессиональной квалификации педагога (деятельности по самообразованию и самовоспитанию).

Деятельность по самообразованию. Критерии оценки самообразования педагога начальных классов.

Раздел 2. Тема 1.

Проблемы НОО. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.

Работа по изучению, обобщению передового педагогического опыта и внедрению ведущих идей ППО, инноваций в практику работы школы. Возможности информационных технологий в изучении, обобщении и распространении ППО.

Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальной школы. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Анализ статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов.

Тема 2.

Анализ выступлений на педагогическую тему с точки зрения соблюдения общих требований. Анализ рефератов с точки зрения соблюдения общих требований.

Написание выступления на педагогическую тему с использованием ИКТ.

Знакомство с исследованиями и проектами, проведенными учителями начальных классов; обсуждение, анализ, оценка.

Анализ уроков педагогов. Критерии анализа и оценки урока.

Структура портфолио педагогических достижений учителя начальных классов. Требования к оформлению и содержанию портфолио.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Понятие, цель, задачи и сущность методической работы в школе.
2. Принципы и участники методической работы.
3. Функции организации методической работы. Содержание, формы, этапы методической работы в современной школе.
4. Методическая служба в школе. Модели методической службы в образовательном учреждении и технология их построения.
5. Инновационная направленность методической работы в условиях модернизации системы образования.
6. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Требования к учебно-методическим материалам.
7. Основы составления учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).
8. Формы и методы повышения квалификации педагогов.
9. Этапы профессионального роста педагога.

10. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.
11. Виды педагогических разработок. Оформление педагогических разработок.
12. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальном образовании. Рабочие программы, учебно-методические материалы и оценочные средства, учебные и методические пособия.
13. Передовой педагогический опыт в практике школы: понятие, виды.
14. Система работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, достижений учителей школы.
15. Образовательная программа как предмет внедрения: понятие, виды, структура.
16. Организация опытно-экспериментальной деятельности в школе.

Практические задания.

1. Представьте структуру рабочей программы.
2. Представьте структуру авторской педагогической разработки.
3. Разработайте план анализа урока. Проведите методическое обоснование выделенных критериев для оценки урока.
4. Проанализируйте фрагмент урока для начальной школы, разработанный студентом (урок прилагается). Проанализируйте его качество с позиции реализации системно-деятельностного подхода.

Критерии оценки экзамена:

«Отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает учебный материал; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении вопроса. Студент умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой и использовать психолого-педагогические знания при решении педагогических задач. Умеет обосновать принятое решение, не допускает ошибок. Понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, показывает их систематический характер, достаточно свободно оперирует ими, грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей. Проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями. Студент демонстрирует необходимые умения и навыки при выполнении практических заданий, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, правильно применяя теоретические положения. Однако перенос теоретических знаний в прикладную область осуществляет частично; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Он усвоил только основной материал, не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала. Справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, не в полном объеме, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – студент проявляет отрывочные знания, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не осуществляет перенос теоретических знаний в практику, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования
Л.В. Калинина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.